

## Аналитическая справка

по результатам педагогической диагностики освоения Основной Образовательной Программы МОУ «ООШ с. Славянка Воскресенского района Саратовской области» (разработанной на основе примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С., Мозаика –синтез, 2014 год)

2021-2022 учебный год.

**Дата проведения:** май 2022 год (конец учебного года)

**Ответственные:** воспитатели Петрова Светлана Николаевна, Акиншина Галина Егоровна

**Субъект мониторинга:** разновозрастная группа. Всего детей по списку 15. Продиагностировано 13. Два ребенка не диагностировались: Шилова Маша, Григорашкина Рита (не диагностировались по причине длительного отсутствия в детском саду).

**Цель:** Выявление уровня сформированности целевых ориентиров по основным образовательным областям программы.

**Методы проведения педагогической диагностики:**

- наблюдение в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- анализ:
  - продуктов детской деятельности;
  - игровой деятельности;
  - познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
  - художественной деятельности
  - физического развития;
- индивидуальные беседы.

**Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Итоги педагогической диагностики освоения ООП ДООУ на конец учебного года показали, что детьми разновозрастной группы материал по всем образовательным областям усвоен на:

### **ОО «Физическое развитие».**

У 9 воспитанников навыки по физическому развитию полностью сформированы, что составляет 69%. У 3 детей частично сформированы, что составляет 23%; с несформированными навыками выявлен 1 ребенок, что составляет 8%.

В группе отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности. Дети проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности. Большинство воспитанников ходит и бежит легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, меняя направление и темп по указанию воспитателя, лазают по гимнастической стенке (высота 2.5 метра с изменением темпа), прыгают на мягкое покрытие с высоты 30 см., прыгают в длину с места более чем на 1 метр. (по требованию программы 80 см.). Но наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Большинство детей стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. Наблюдаются 2 детей, которые не проявляют интереса к здоровью, не интересуются содержанием бесед, игр и других форм взаимодействия со взрослыми и сверстниками, посвященных здоровью, здоровому образу жизни, имеют неустойчивый интерес, который проявляется только в индивидуальном взаимодействии педагога

с ребенком и требует постоянной активизации и направленности через специально организованные виды детской деятельности.

### **ОО «Речевое развитие»**

У 5 воспитанников навыки по речевому развитию полностью сформированы, что составляет 39%. У 6 детей частично сформированы, что составляет 46% от общего числа детей. Навыки не сформированы у 2 детей, что составляет 15%

В группе в основном в старшей подгруппе отмечается сформированность называть некоторые жанры «детской литературы», могут интонационно выразительно продекламировать небольшой текст. Дети с большим желанием пересказывают русские народные сказки, стремятся к самостоятельности в рассказывании о предмете и сюжетной картинке. Воспитанники подготовительной и старшей подгруппы в большинстве различают звук, слог, слово, предложение, употребляют обобщающие слова, поддерживают беседу, используют все части речи, понимают и определяют слова антонимы и синонимы.

Нелегко дается сформированность по речевому развитию в основном воспитанникам 2 младшей подгруппы. Воспитанники данной подгруппы не всегда сопровождают речью игровые действия, им сложно об изображении на картинке, игрушке, о событиях из личной жизни.

### **ОО «Познавательное развитие»**

По познавательному развитию с полностью сформированными навыками 7 детей – 54%. У 4 детей частично сформированы навыками, что составляет 31% от общего числа диагностируемых детей. Навыки не сформированы у 2 детей, что составляет 15%

В группе дети все знают свои имена, фамилия, в старшей подгруппе и отчество свое, страну и малую Родину, имеют представления о космосе, значение солнца, луны, воздуха, воды в жизни людей, животных и растений. Знают и называют домашних и диких животных. Отмечается сформированность количественного и порядкового счета, состав числа. Большинство воспитанников знают и называют круг, квадрат, треугольник, овал, умеют группировать предметы по форме, цвету, величине, ориентируются в пространстве, понимают смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь».

### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

У 2 воспитанников навыки по художественно - эстетическому развитию полностью сформированы, что составляет 15%. У 8 детей частично сформированы, что составляет 62% от общего числа детей. С несформированными навыками выявлено 3 ребенка, что составляет 23%.

В группе в основном в старшей подгруппе отмечается сформированность создавать модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги, правильно пользуются ножницами, может резать по извилистой линии и по прямой. Умеют ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, создают коллективные и индивидуальные композиции.

Нелегко дается сформированность по художественно – эстетическому развитию в основном воспитанникам 1 младшей подгруппы. Воспитанники данной подгруппы не всегда проявляют активность при подпевании, выполнения танцевальных движений.


### **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

У 9 воспитанников навыки по социально – коммуникативному развитию полностью сформированы, что составляет 69%. У 4 детей навыки частично сформированы, что составляет 31%. С несформированными навыками детей не выявлено.

В старшей подгруппе отмечается сформированность следить за опрятностью своего внешнего вида, раздеваются и одеваются самостоятельно, принимают пищу и выполняют гигиенические процедуры, внимательно слушают взрослого, могут действовать по правилу и образцу, знают и соблюдают правила поведения в общественных местах, на транспорте и в общении со взрослыми и сверстниками, в природе, эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Договариваются и принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, соблюдают ролевое поведение.

**Мониторинг  
достижений планируемых результатов освоения ООП  
воспитанниками разновозрастной группы  
МОУ «ООШ с. Славянка Воскресенского района Саратовской области»  
2021 - 2022 учебный год.**

Образовательные Области	Конец учебного года					
	Навыки					
	Сформированы		Частично сформированы		Не сформированы	
	%	Дети	%	Дети	%	Дети
Социально-коммуникативное развитие	69	9	31	4		0
Познавательное развитие	54	7	31	4	15	2
Речевое развитие	39	5	46	6	15	2
Художественно-эстетическое развитие	15	2	62	8	23	3
Физическое развитие	69	9	23	3	8	1
<b>Качественный показатель</b>	<b>49%</b>		<b>39%</b>		<b>12%</b>	

Воспитатели: Петрова С.Н. (  )

Акиншина Г.Е. (  )

